

**J E G Y Z Ő K Ö N Y V**

Zirc Városi Önkormányzat Képviselő-testülete

Emberi Kapcsolatok Bizottságának

2015. november 30-án 15,00 órai kezdettel tartott üléséről

A bizottsági ülés helyszíne: III. Béla Gimnázium Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola koncert terme

Jelen vannak:

- az Emberi Kapcsolatok Bizottság tagjai közül  
Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök, Kasper Ágota, Lingl Zoltán, Németh Gábor és Váradiné Tóth Mária bizottsági tagok
- Képviselő-testület tagjai közül  
Ottó Péter polgármester  
Horváth László képviselő tag
- Pénzügyi Ellenőrző Bizottság tagjai közül  
Sztana Éva bizottsági tag
- meghívott a teljes ülésre  
Szauer István a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Veszprémi Tankerület igazgatója  
Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese  
Hüllné Maill Olga a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Zirci Tankerületi igazgatója  
Csiszárné T. Mariann, KLIK  
Balázsné Györek Zsuzsanna a III. Béla Gimnázium Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója  
Varga Lajos a Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola igazgatója  
Horváth Attila a Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola igazgató helyettese  
Berkes Lajos a III. Béla Gimnázium Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgató helyettese  
Bereczkiné Papp Krisztina Igazgatási Osztály vezetője,  
Igmándyné Hebling Gabriella a Zirci Benedek Elek Óvoda és Bölcsőde vezetője

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök köszönti a megjelent vendégeket, a bizottsági ülés valamennyi résztvevőjét. Megállapítja, hogy az Emberi Kapcsolatok Bizottság 5 tagja közül jelen van 5 fő – a bizottsági ülés határozatképes –, majd megnyitja az ülést.

A kiküldött meghívó szerint javaslatot tesz - a vendégekre való tekintettel – hogy a Zirc város oktatásának jövőjéről szóló tájékoztatót első napirendi pontként tárgyalják.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök napirendi javaslatának megfelelően az Emberi Kapcsolatok Bizottság 5 igen szavazattal, egyhangúan határozatot hoz:

**Zirc Városi Önkormányzat Képviselő-testülete  
Emberi Kapcsolatok Bizottságának**

**49/2015.(XI.30.) határozata**

Zirc Városi Önkormányzat Képviselő-testületének Emberi Kapcsolatok Bizottsága az ülés napirendjét az alábbiak szerint megállapítja:

1. **Tájékoztató Zirc város oktatásának jövőjéről**  
Előadó: Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök
2. **A 2016. évre kiírt Bursa Hungarica Felsőoktatási Ösztöndíjpályázatra benyújtott pályázatok elbírálása - zárt ülés keretében.**

Előadó: Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök

Felelős: Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök

Határidő: azonnal

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök a jegyzőkönyv hitelesítőjének javasolja Németh Gábor bizottsági tagot.

A bizottsági elnök javaslatának megfelelően az Emberi Kapcsolatok Bizottság 5 igen szavazattal, egyhangúan határozatot hoz:

**Zirc Városi Önkormányzat Képviselő-testülete  
Emberi Kapcsolatok Bizottságának**

**50/2015.(XI.30.) határozata**

Zirc Városi Önkormányzat Képviselő-testületének Emberi Kapcsolatok Bizottsága az ülés jegyzőkönyvének hitelesítésével Németh Gábor bizottsági tagot bízza meg.

Felelős: Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök

Határidő: azonnal

**NAPIRENDEK TÁRGYALÁSA:**

**1. Tájékoztató Zirc város oktatásának jövőjéről**

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök tájékoztatóként elmondta, hogy a véletlen folytán találkozott a Pápai Szakképzési Centrum vezetőjével, Sági István úrral, akivel elkezdtek beszélgetni és olyan érdekes dolgokat mondott, amit ő, mint itt élő úgy érzett, hogy a város és a testület számára nagyon fontos, és ő ezt nem tudta, hogy milyen szervek és milyen változások vannak államilag is a szakképzési oktatási rendszerben, illetve milyen pozitív változások várhatóak. Ezen kívül az általános iskola vonalán is megy a szóbeszéd, a 9 osztályos iskoláról, sok mindenről, és jó lenne, ha tisztán tudnának látni. Egy város jövője szempontjából nagyon fontos, hogy az oktatási intézményei hogyan tudják megtartani, és hogyan tudja a környező településeknek is koordinálni az oktatását. Év elején nagy fejlődést okozott a Gimnázium helyzete, és a változások mellett is stabil lábakon áll, és reméli így is fog maradni. Ezért gondolta, hogy üljenek le és beszélgessenek. Úgy gondolja, hogy egy ekkora városban, az, hogy egy oktatási intézménynek milyen a renoméja, túl az ott folyó munkán, függ attól is, hogy milyen a városban a hangulat. Nagyon fontos, hogy részben a pedagógusok, részben az itt élő emberek hogyan ítélnék, és hogyan látnak egy oktatási intézményt. Felkérte Kecskés Szilárdot, a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettesét, meséljen kicsit arról, hogy milyen elképzelések vannak az oktatásban.

Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese megköszönte a meghívást, és elnézést kért, hogy Sági István úr nem tudott megjelenni. 2015. július 1-vel megalakultak a szakképzési centrumok, az országban 44 centrum alakult. A megalakulás célja a szakképzés erősítése. Veszprém megyében két szakképzési centrum alakult, az egyik a veszprémi szakképzési

centrum, a másik a pápai szakképzési centrum. Öt tagintézményük van jelen esetben, Zircen 1, Pápán 2, Várpalotán 1, illetve Zánkán van még 1 tagintézményük. Mindenféleképpen a szakképzés erősítése a cél, mindenhol arról beszélnek, hogy megfelelő szakemberek nélkül túl sokáig ez nem mehet tovább, beszélhetnek még a gimnáziumi létszám csökkentéséről. Nem ezeket szeretnék kiemelni, de az biztos, hogy meg kell találni a fiataloknak a helyét. Pápán dolgozott szakképző intézményben, ott is nagyon sok a gimnázium és tudják azt, hogy 2-sel, 3-sal felveszik a gyerekeket gimnáziumba. Ő is ment pályaválasztásra, negyedikes végzősként. Tehát már tudják, hogy 2-sel, 3-sal nem veszik fel őket főiskolára. Nem tudják eldönteni mik szeretnének lenni, milyen szakmát válasszanak, olyan kép van előttük, hogy biztos, hogy nem fognak vele munkát találni. A munkaerő piaci szempontból hihetetlen igény van a megfelelő szakemberre, el tudnának helyezkedni, ide lehetne sorolni a gépészetet vagy bármilyen egyéb területet is, mert mindenütt hiány van megfelelő és jó szakemberből.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök megkérte, hogy mondja el az átalakítás, és a szakgimnáziumi rendszer kialakításának a történetét.

Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese elmondta, hogy ez is egy cél a szakgimnázium és a szakközépiskolai átalakulás. Az elv a következő: a régi szakközépiskolákból, szakgimnázium lesz. Azért szakgimnázium, mert alaphoz adna egy érettségit és ott maradna plusz egy évre technikai minősítésre, megkapják a szakmát. A szakközépiskola, pedig azért szakközépiskola, mert három év alatt elvégzik a szakiskolát és automatikusan bent maradnak a rendszerben és két év alatt érettségit szerezhetnek, tehát nem a gyerekeknek kell jelentkezni, hanem a gyerekeknek kell azt mondani, hogy ha nem akarnak ott maradni. A régi rendszerben az érettségit megkapták a szakiskolások is. Az új rendszerrel azt is akarják ösztönözni, hogy legyen szakképzétségük és, ha jól tanul, tovább tudjon menni egyetemre vagy főiskolára és ne legyen előttük bezárva ez a kapu. A jövő évi beiskolázással kapcsolatban, hogy mit is szeretnének a tagintézményükben? Szeretnék, ha újból indulna szakgimnázium, a mostani néven szakközépiskola. Kiemelten gépészetet, közlekedés szakmacsoportot, kereskedelmet és vendéglátóipart. Mindig vannak minimális létszám csoportok, ezzel küszködtek a kisebb városokban, hogy a minimális 26 fővel el tudjon indulni az osztály. Ha 23-an, 24-en voltak, a korábbi fenntartó nem engedélyezte az osztály elindítását. A Nemzetgazdasági Minisztérium megígérte, hogy megteremtene mindenféle forrást, hogy akár kisebb létszámmal is el tudjanak indulni a képzések és újra tudjon indulni a szakközépiskola is, hogy ne csak a gimnáziumot tudják választani. Megkereste őket a veszprémi kézilabda klub és a környékről nagyon sok fiatalot találtak, akiket felkaroltak és szeretnék a jövőben is erősíteni. Megállapodást fognak velük kötni, hogy megpróbálják felkeresni és felkarolni azokat a fiatalokat, akik tehetségesek és szeretnék, ha ez a tagintézményeikben megvalósulna. Egyéb fejlesztési forrásokat is tudnának ehhez adni, akár a tornacsarnok fejlesztéséhez, különböző pályázati forrásokból támogatnák. Szakiskolánál is olyan szakmákat akarnak indítani, nagyrészt, ami kiemelten támogatott ösztöndíjas. Hiány szakképzéseket, akár gépi forgácsoló, hegesztőipari gépész, mezőgazdasági gépész.

Sztana Éva a Pénzügyi Ellenőrző bizottsági tag megkérdezte, hogy hány éves ez a szakiskolai képzés?

Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese válaszában elmondta, hogy 3+2 éves a szakiskolai képzés, a másik, pedig 5+1 éves. A 4. év végén szakmunkás bizonyítványt és érettségit kapnak.

Horváth Attila a Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola igazgató helyettese elmondta, hogy ez úgy néz ki, hogy négy év után érettségiznek és középszintű OKJ-s bizonyítványt is kapnak, tehát szakmai érettségit kell tenni. A plusz 1 év alatt emelt szintű technikai bizonyítványt is kapnak.

A gépészet szakmacsoportban a 4+1 év alatt, gépgyártás technológia technikus végzettséget ad, ez a gépi forgácsoló és a gépészmérnök között helyezkedik el, technikus végzettséggel. A mérnökök munkáját támogatják. Ebből a szempontból jó helyen vannak, mert az összes nagyobb város elérhető távolságban van, ahol vannak ilyen gépipari cégek.

A közlekedés szakmacsoportban indulók, szállítmányozási ügyintézők lesznek öt év alatt. A kereskedelem szakmacsoportban indulók, kereskedők, a vendéglátóipar szakmacsoportban, pedig vendéglátás szervezők lesznek.

Horváth László képviselő-tag megkérdezte, hogy mennyire van leválogatva a Pápai Szakképzési Centrumon belül a szakmarendszer az egyes szakintézményekhez?

Varga Lajos a Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola igazgatója elmondta, hogy ami az alapító okiratban bent van, úgy van leválogatva. Köszöntötte a jelen lévő vendégeket, és megköszönte, hogy részt vehet ezen az ülésen. Véleménye szerint az oktatásnak akkor van jövője, ha van gyerek. Harmadik éve intézményvezető, járja körbe a településeket, 6-7 gyerek van nyolcadikban, ahol 10-12 gyerek van, az már soknak mondható. Nem dramatizál, de a kihalás felé megy a nemzet, lassan oda jutnak, hogy el fognak fogyni, nagy felelőssége van a társadalomnak, a 151 ezer pedagógusnak. Nagyon helyesli azt, hogy gimnáziumba, csak azokat vegyék fel, akik akarnak tanulni, egyetemre szeretnének menni, és jól szeretnének tanulni. A gimnáziumba felveszik azt a gyereket, ahol a szülő a képességeit nem méri fel, egyszerűen nem bírja a gyerek, át akarna iratkozni hozzájuk, de nem tudja felvenni, mert létszámihiány miatt nem tudja beindítani az osztályt. A másik dolog, ami még problémát okoz, hogy a Nemzetgazdasági Minisztérium célkitűzése jó, a nevelési célok jók, csak ott is a pénzen fog múlni. A megyében jelenleg 300 mérnök hiányzik a multi cégektől, gépész és villamosmérnök, valamint 3000 jó szakmunkás hiányzik.

Horváth László képviselő-tag hozzátette, ők is azt látják, ha nem tudnak normálisan kiegyezni és megegyezni, akkor ők húzzák a rövidebbet. Megkérdezte Varga Lajos igazgató urat, hogyan alakult náluk a felvételi létszám az elmúlt években?

Varga Lajos a Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola igazgatója válaszában elmondta, hogy 6 évvel ezelőtt 705-en, következő tanévben 640-en, tavaly előtt 530-an, tavaly 420-an, idén, pedig 303-an voltak. Drasztikusan csökken a létszám.

Horváth László megkérdezte, hogy az éves felvételi létszámban ez mit jelent?

Varga Lajos a Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola igazgatója elmondta, azt jelenti, hogy 1-2 osztály gyerek van jelen esetben évente.

Horváth László megkérdezte, hogy hány főt tudtak felvenni?

Varga Lajos a Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola igazgatója elmondta, hogy az idén két kilencedikes és két HID-as osztályt indítottak. Szakközép nem indult. Öt osztály van a HID-asokkal együtt. A HID azt jelenti, hogy, aki a 7. és 8. osztályt nem tudta elvégezni, és nincs még 15 éves, rész szakképesítéssel elmehet hozzájuk, kap egy tanúsítványt és, ha mindkét évet sikeresen elvégzi és levizsgázik, az helyettesíti a nyolcadikat. A gépészeti szakmacsoporton belül a gépi forgácsoló szakra szeretnék ráépíteni a cnc – gépkezelőt. Van náluk az ipari gépészet szak, ezen kívül van még a mezőgazdasági gépszerelő, erre is nagy a kereslet. Ami kihalóban van, az a kőműves és a festő szakma, ezt két éve nem tudják elindítani. És így az iskola karbantartása is gondot okoz. Nagyon összefügg minden és összetett problémák vannak az oktatásban. A 30 éves oktatói tapasztalata, előtte a 15 éves gépészmérnöki tapasztalata alapján látja, hogy az általános iskolákból, milyen gyerekek jönnek ki. Akkor még volt felelősség érzete a gyerekeknek, tudott önállóan dolgozni, volt benne tisztesség, becsület. Most, pedig, hogy milyen gyerekek jönnek, a

színvonal nem csak a fizikai felmérést mutatja, a gyerek funkcionális analfabéta, nem tud írni, olvasni, számolni. Ha olvasni tud, akkor nem érti a szöveget. Az általános iskola negyedik osztályáig az alapokat kellene megtanítani, nem tantervek szerint rohanni, mert a gyerek nem tudja az alapot, akkor hogy fog tanulni a továbbiakban.

Horváth László Képviselő-tag megkérdezte, hogyan látják az esélyeket?

Varga Lajos a Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola igazgatója elmondta, azt tapasztalják, hogy a Lovassy, Vetési Albert gimnáziumban vannak a jelentkezők, akiket esetleg oda nem vesznek fel, az jön a Zircra a III. Béla gimnáziumba, aztán jönnek a szakért a Szakképzőbe.

Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese hozzátette, hogy még egy dolgról nem beszéltek, az a felnőtt oktatás. Itt a második szakképesítés ingyenes, kortól függetlenül az érdeklődők beiratkozhatnak szakmára megfelelő létszám esetén. Sikerült elindítani a gépi forgácsoló képzést, és, akik gimnáziumból nem tudnak tovább menni esetleg nekik is egy járható út lehet. Vagy akár, akik a Munkaügyi központnál regisztráltak és nem tudnak mit kezdeni magukkal, nekik is járható út lenne, akár keresztfélèves indítással. Engedélyezték most szeptemberben, hogy 8 fővel indítsák a képzést, mert ennek most volt jogszabályváltozása, a későbbiekben minimum 12 fővel kell elindulnia egy ilyen csoportnak. A felnőttoktatásban a létszámok minden egyes tagintézményben összejöttek.

Horváth László képviselő-tag megkérdezte, hogy a gyerekcsoportokra mennyi létszám vonatkozik, illetve mennyi a kimenő létszám, tehát, akik elmennek az intézményből, és mennyi volt a létszám tavaly, akik bejöttek első évben?

Varga Lajos a Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola igazgatója válaszában elmondta, hogy 100-102 fő megy ki a végzősök közül, de nem biztos, hogy sikeres érettségi és szakmunkás vizsgát tesznek és körülbelül 60-an jöttek be. A szakközépiskolában 26 fő, ez alatt nem indítható csoport.

Horváth László képviselő-tag az elvi prognózis szerint, akkor körülbelül 260 fős tanuló létszámra lehet számítani.

Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese hozzátette, hogy a köznevelési törvény szabályozza a minimális csoportlétszámokat.

Dr. Bencsik Ágnes Adrienn bizottsági elnök elmondta, hogy amikor Sági úrral beszélgetett, elhangzott, hogy a szakképzési centrumon belül lesz egy olyan szabályozás, hogy lehetőség szerint próbáljanak egy-egy középiskolában az egyfajta szakmát elengedni, ne az legyen, hogy így se tudják elindítani a gépi forgácsoló szakmát, meg úgyse tudják elindítani.

Horváth László képviselő-tag megkérdezte, van arra reális esély, amit elnök asszony mond, hogy ha elindítanak Zircen egy gépi forgácsoló osztályt és hiányzik 4 fő, akkor más osztályba át tudja irányítani, hogy el tudja indítani? Látva ezt a helyzetet, betudva azt, hogy a gyereklétszám csökkenő félben van, azért jött létre a szakképzési centrum, hogy ezeket az intézményeket optimalizálja? Ha lehet optimalizálni, van esély arra, hogy nem indítanak el mondjuk a 4 osztályt, hanem elindít 3-at.

Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese elmondta, egyértelmű, hogy ezt látják és fogják is látni, de nem biztos, hogy Pápáról átjönnek a tanulók, de a szándék meg van. Valamilyen szintű szakmakínálatot mindegyik intézménynek kell mutatni.

Horváth László képviselő-tag hozzátette, Igazgató úr azt mondta, mindenki oktathat mindent.

Varga Lajos a Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola igazgatója elmondta nem mindent, csak azt, ami az alapító okiratban meg van határozva.

Horváth László képviselő tag megkérdezte, hogy van arról információ, hogy a Veszprémi Szakképzési Centrum milyen szakmakörökben indít beiskolázást?

Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese válaszában elmondta, hogy erről nincs információja, de az interneten megtalálható.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök hozzátette, úgy érezte a múltkori beszélgetés után, hogy a szakképzési centrumoknak az lenne a jelentősége, hogy valamilyen szinten racionalizálják a képzések indítását és összefogják a különböző iskolákat, hogy ne mindenki egymással szembe menjen. Felkérte Szauer Istvánt, hogy a gimnázium jövőjéről beszéljen egy kicsit.

Szauer István a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Veszprémi Tankerület igazgatója köszöntötte az ülésen részt vevőket, Varga Lajoshoz csatlakozna, hogy régen a fiatalok tényleg jobbak voltak, mert azok ők voltak. A szakképzési centrum biztos sokkal hatékonyabb, 44 van belőle az országban, ők annak idején 19-el csinálták ezt. Összességében kell látni a történetet, az alapprobléma az az – Varga Lajos, igazgató úr mondott egy részigazságot – hogy minden kormányzat azzal kezd, hogy a felsőoktatást megnézi, ez igaz, mert tényleg megnézik a felsőoktatást, de nem nyúlnak hozzá. Holott a felsőoktatáshoz kellene hozzányúlni, ma Magyarországon 72 egyetem és főiskola működik, és azt lehet mondani, hogy minden gyereknek lenne a felsőoktatásban helye, aki ma születik Magyarországon. Ez biztos, hogy egészségtelen, tehát az általános iskolát hiába „piszkálják”, mert az általános iskola az adott, ez a bemeneti oldal, a kimeneti oldalt kell megnézni. A gimnáziumoknak az alap funkciója szerepel a felsőoktatásban, ez a gimnázium lényege. Hogyha irdatlan nagy szabad kapacitás van a felsőoktatásban, akkor nyilván irdatlan nagy kereslet lesz a gimnázium iránt is. Ez egy rossz törvényszerűség. A másik dolgról, csak a sajtóból van híre, hogy zajlott egy vizsgálat az alapítványi és magán iskolák körében és most már úgy látja az oktatási kormányzat, hogy hozzá kell nyúlni, át kell irányítani és a működési engedélyét vissza kell vonni ezeknek az iskoláknak és nem szabad a jövőben olyan könnyen működési engedélyeket kiadni. A veszprémi önkormányzatnál volt oktatási irodavezető, mielőtt át ment a KLIK-hez, így az önkormányzati időkről tud beszélni, hogy látva ezeket a folyamatokat, a gimnáziumi képzés volumenét csökkentették Veszprémben. Két féleképpen történt, azokban az iskolákban, ahol eredetileg szakközépiskola volt és a csökkenő gyereklétszámtól való félelemben, meg a társadalmi igényváltozás kiszolgálásaképpen gimnáziumi osztályokat indítottak. Az egyszerűség kedvéért mondja, hogy ezek azok az iskolák, amelyek XY szakközépiskola és gimnázium, ezeket az úgynevezett gimnáziumokat megszüntették, nyilván a kifutó rendszerben, hogy a gyerekek be tudják fejezni a tanulmányaikat. Ez volt az egyik módja a csökkentésnek. A másik módja a kapacitás csökkentésnek, kicsit árnyaltabb volt, kevésbé feltűnő, az az, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamok engedélyezésével, adott esetben a Lovassy gimnáziumban, ami 20 osztályos, a 20 osztály úgy adódik össze, hogy négy 5 évfolyamos van, vagy öt négy évfolyamos. Hogyha öt évfolyamosra emelték, mert nyelvi előkészítő lett mindenki, akkor nyilván a bemeneti kaput sikerült szűkíteni. Ennek ellenére azért a szakképzésre rettenetesen nagy létszámfelfutás nem történt, és hiába voltak ilyen jellegű törekvések, a demográfiai hullám most érte el a középiskolákat. Amit hallani, hogy kitört a pánik a középiskolákban, az érthető, hiszen a demográfiai hullám odaért. Nem véletlenül hívják ezt hullámnak, van az a tulajdonság, hogy hullámvölgy és hullámhegy, jelezte, hogy az általános iskolákban már vannak elhelyezési gondjaik. Tehát az általános iskola alsó tagozata tele van. Java részben legalábbis ő, amit lát, ott vannak olyan problémák, hogy nehéz a gyerekeket elhelyezni, Veszprémben konkrétan konténer osztálytermet kellett beállítani. Nyilván ez sem tart örökké, ha nézik a demográfiai folyamatokat, látják, hogy ezt az emelkedést egy újabb, de kisebb hullám fogja követni. Majd ez a nagyon sok gyerek is egyszer oda fog érni, hogy középiskolás lesz.

Annak idején, amikor az általános iskolában jelent meg a mélypont, akkor nekiálltak az önkormányzatok iskolákat bezárni. Most amikor meg szükség lenne rá, nehéz pótolni. Mindig azt mondták, hogy gondolkodjanak kicsit előre, és mindig szomorúan hallotta azokat a hozzászólásokat, amikor arról volt szó, hogy fogy a magyar, mindig kevesebb a gyerek, nem kellene ezt szuggerálni az emberekbe, mert az is látható, ha másképp állnak hozzá a dolgokhoz, akkor más a fogadtatás is. Örömmel tapasztalta, hogy jól szituált, gyerek szerető, dolgos magyar családokban megint divat a 3 vagy a 4 gyerek, tehát egyre többen vállalnak fiatalok, értelmiségiek gyerekeket, és tényleg odafigyelnek rájuk. Úgy gondolja, hogy lesz gyerek, nyilván vannak hullámvölgyek, hullámhegyek. Az, hogy milyen arányban és hol jelenik meg, ezzel van nekik a problémájuk. Voltak olyan megelőző kormányzati ciklusok, ahol az volt a tendencia, hogy a gyerek minél hosszabb ideig maradjon az oktatási rendszerben, legyen inkább felsőoktatási hallgató, mert addig sem a munkanélküliek számát gyarapítja.

Zirc járási székhely, komoly város a Bakonyban, van ennek egy racionális része is, hogy számolgtatják a gyereklétszámot, meg van ennek egy érzelmi, presztízs és politikai része is. Járási székhely városban véleménye szerint kell, hogy legyen egy gimnázium. Valamikor, amikor ezeket a városi címeket egy kicsit nehezebben osztották, akkor voltak kritériumok, hogy minimum egy középiskolának lennie kellett, kórháznak lennie kellett, most vannak olyan városok, akik megkapják a városi címet, mert nekik az kell. Nyilván fontos a szakképzés, de a gimnáziumot se hagyják, a legutolsó harcuk azért zajlott, hogy a gimnázium talpon tudjon maradni. Amikor a szakképzési centrumok alakultak, minden, ami szakkal kezdődött elvitték, hogy minden megy a szakképzési centrum alá és belekerül ebbe a nagy kalapba. Vannak olyan iskolák, ezek a művészeti szakközépiskolák, amelyek innen kilógnak. Például Zircen is így van. Lehetett volna ennek, különböző véleménye szerint rossz technikai megoldása, hogy a gimnáziumnak a szakközépiskolai részét a Reguly-hoz csatolják és elfűrészelik a gimnáziumot, mivel jelen pillanatban kevés a gyerek és a gimnázium egy osztályt tud beiskolázni, és van egy jól működő művészeti szakközépiskolai része és ez így egy szerves egység, ennek a megmaradás úgy volt lehetséges és abban látták a jövőt, hogy ennek egyben kell maradni. Végül generálisan megmaradtak az EMMI-nél a művészeti szakközépiskolák, de akkor voltak a helyettes államtitkár asszonytól és lobbiztak, mert úgy gondolták, hogy egy elfűrészelt vagy egy egy osztályos gimnázium, halálra van ítélve. A szakképzésnél, ha valóban eljutnak oda, hogy ténylegesen lenne a felsőoktatási intézményekben férőhely, amennyire szüksége lenne ennek az országnak és a gimnáziumokból oda fognak menni, az oda érdemes tanulók, illetve azt se felejtsek el, hogy jó pár olyan szakma van, ami érettségihez kötött. Tehát kell egy érettségi és utána lehet elkezdni szakmát tanulni. Van az érettséggel rendelkezőknek is még egy út vissza a szakmába. Van az a rétege a tanulóknak, akiket nem fognak tudni mesterré kiképezni, akkor sem, ha mindenki megszakad. Ebbe bele kell törődni, hogy van az a réteg, aki a gyártósori munkás kategóriát éri el, de tudják jól, hogy ilyen emberekre is szükség van. Felesleges a pénzt is beleölni, azoknak az embereknek a képzésébe, akiket úgysem fognak mesterré kiképezni.

Hogy hogyan lehet a szakképzést vonzóbbá tenni, jelen pillanatban a jó megoldást nem látja. Fel kell emelni a szakmaképzésnek a presztízsét és ezt pont úgy lehet, hogy nem kell beengedni azokat a gyerekeket, akik nem oda valók. Zirc, mint járási székhely és a környék véleménye szerint el kell, hogy tudjon tartani egy szakképző intézményt és egy gimnáziumot. Annyi tehetséges gyerek biztos, hogy van Zircen és a környékén, hogy egy osztály gimnáziumot meg tud tölteni és arra kell majd a hangsúlyt helyezni, hogy tényleg itt maradjanak a tehetséges gyerekek és legyen meg a bizalmuk a saját iskolájukban, saját városukban. Az általános iskolák, illetve az iskolacentrumok kapcsán elmondott pár gondolatot, úgy néz ki, hogy formálódik ez az elképzelés, összekapcsolták viszonylag szerencsétlen módon a 9. évfolyamos általános iskolai képzéssel. A Minisztérium azt közölte, hogy ennek most van a társadalmi vitája és majd egyszer, amikor kiforrija magát, majd akkor elkezdenek rajta gondolkodni, aztán bevezetik és, mire az első ilyen évfolyam végez, az tizen pár év múlva lesz, úgyhogy ő most a 9. évfolyamos iskola miatt nem aggódna még jelen pillanatban. Az iskolacentrumok kapcsán a kistélepülések kerültek előtérbe, hogy bizonyos kistélepüléseken kellene nagyobb lehetőséget adni, és az odavonzaná a szomszéd településeknek a tanulóit is, azáltal, hogy ott nagyobbak és jobbak a lehetőségek. Jelen



pillanatban is ez az elképzelés a befutó, illetve ott ahol nincsen probléma és jól működik az iskola, ott megmaradnak a rendes nyolc osztályos iskolák. Zirc ilyen szempontból jó helyen lett volna, de jelen pillanatban arról van szó, hogy kistelepülésekben kellene gondolkodni, Zirc, pedig járási székhely, mert amúgy szerencsés a földrajzi elhelyezkedése Zircnek, nagyon sok település főleg a felső tagozatos gyerekek, vagy lakcím turistaként, vagy legálisan, de már megjelentek Zircen. Viszonylag jó szervezeti egységben van a középiskola és az általános iskola, mint intézményt, hálózatot lehetne kiépíteni és ehhez kellene a forrásokat előteremteni. Arra kér mindenkit, akinek erre ráhatása vagy lehetősége van Zircen, álljanak ki a saját iskolájuk mellett a saját érdekében. El kell hinni, hogy a szakképzés nem a gimnázium és a gimnázium nem a szakképzés ellen van, hanem egymás mellett vannak. El kell, hogy bírja ez a járás, el kell, hogy bírja ez a város a gimnáziumot és a szakképző intézményt is, és akkor lesz sikeres a város, ha egy szerves egységbe, nagyon jó aládolgozó általános iskolával tud egy olyan rendszert alkotni, ami biztosítja az ő nyugdíjukat.

A szakképzési centrumok egymással kapcsolatban vannak, tehát egymással össze kell hangolni a megyei keretet, hogy hol mi indul és milyen létszámban. Amíg nem voltak a centrumok, addig is próbáltak arra figyelni melyik szakma hol induljon és milyen létszámmal, és voltak erre törekvéseik. Megköszönte a figyelmet.

Balázné Györek Zsuzsanna a III. Béla Gimnázium Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója hozzátette, szeretné a bizottságnak bemutatni ezt az iskolát, mert nem biztos, hogy mindenki tisztában van vele, hogy náluk hogyan folyik a munka. Ez egy három lábon álló intézmény, egy gimnázium, egy művészeti szakközépiskolai osztállyal és zeneiskolával. A zeneiskolába jelenleg 142 gyermek jár, reggeltől estig oktatás folyik. A középiskolás gyerekek létszáma, pedig 290-310 között mozog. Azért mondja ezt a számot így, mert nekik nem igazán csökken a létszámuk, jelen pillanatban a mostani, idei beiskolázásuknál a meghirdetett gimnáziumi osztályt, 32 hely helyett 34 gyermekkel tudták indítani az osztályt. A szakközépiskolai osztály létszám miatt csökkentek 310-ről 294-re, mert a köznevelési törvény értelmében a szakközépiskolai osztály optimális létszáma 28 fő, és ők 32-34 fővel szoktak beiskolázni szakközépiskolába és most 28 fővel iskoláznak be. Tehát a csökkenés nem abból fakad, mert kevesebben jelentkeznek és kevesebben akarnak jönni, hanem abból fakad, hogy nem vesznek fel annyi gyereket, mint amennyi gyereket felvettek az elmúlt évek során. Stabíl a létszámuk, keresik az iskolát és egyre jobb híre van az iskolának. Sokat tesznek érte, mert minden évben megkeresik az általános iskolákat, tájékoztatókat tartanak, 8. osztályosokhoz a gimnáziumi gyerekek mennek el és elmesélik, hogy milyen az élet náluk. Soha nem befolyásolják a gyerekeket, hogy mit mondjanak, mindig azt mondják, amit ők éreznek és úgy gondolja, hogy minden gyerek nagyon pozitív véleménnyel van az iskoláról. Nagyon jó nevelőtestületük van, fiatalok, de képzetek. Olyan eredményeket produkálnak, amelyekre büszkék lehetnek. Úgy gondolja, hogy ennek a járásnak nagy szüksége van arra, hogy itt gimnázium legyen. A város attól város, hogy van egy gimnáziuma, egy olyan intézmény, amely a kultúrát teljes egészében tudja közvetíteni és megad minden lehetőséget arra, hogy fejlődhessen ez irányba a város. Hogy miért van rájuk szükség? Nem mindegy az, hogy a gyerekeknek mennyit kell utaznia, melyik iskola van a legközelebb hozzá. A szakképzéssel is ezzel van a probléma, hogy nem akar elmenni máshova. Nagyon fontos az, hogy egy bakonyánai, csetényi vagy cseszneki gyereknek Zirc legyen egy lehetőség, és ne kelljen Veszprémbe utaztatni. Ne egy, másfél, vagy két órát utazzon naponta, hanem fél óra alatt ideérjen. Teljes egészében azon vannak, hogy a gyerekeknek és az ide járó tanulóknak a lehető legtöbbet tudják nyújtani. A bakonyánai 9. osztályos tanuló előbb haza érnek, mint a helyben tanuló bakonyánai 8. osztályosok, pontosan azért, mert úgy szervezik az életet, hogy a lehető legoptimálisabb legyen a gyerekeknek. A művészeti szakközépiskola egyre jobb eredményeket produkál. Nem tudja ki mennyire van tisztában azzal, hogy a legrangosabb képzőművészeti és iparművészeti egyetemre milyen nehéz a felvételi, ötször, hatszor neki kell ugrani, hogy felvegyék a tanulókat. Az utóbbi öt évben, minden egyes évben elsőre bekerültek tanulóik, vagy egy vagy kettő, ezekre a legrangosabb egyetemekre. A továbbtanulás is nagyon fontos, 80 % feletti továbbtanulójuk van felsőoktatásba, ezek a gyerekek nagyon kevés lemorzsolódással bent is

maradnak. Úgy gondolja, hogy abból a 20 %-ból nagyon jó szakmunkás lesz. Egyrészt a gyerekek megtanulják, hogy itt hogyan kell tanulni, hozzájutnak egy olyan nyelvismerethez, ami mindenképpen kell majd nekik a későbbiekben és ezekből a gyerekekből lesznek az olyan felnőttek, olyan szakemberek, akik képesek arra, hogy tanuljanak továbbra is. Mert nem statikus a dolog, amit most megtanul, 10 év múlva már nem azt fogja használni. Folyamatosan változni kell, és folyamatosan tanulni kell. A gyerekek ezzel mennek tovább. Úgy gondolja, ha megnézik a legrangosabb szakmai versenyeknek a helyezetteit, az első tíz helyezett között minimum nyolc érettségi utáni szakképzésben vett részt. A két iskola tényleg nagyon jó viszonyban van, sokszor segítséget szoktak nyújtani egymásnak, és valóban probléma, hogy nagyon kevés a gyerek, de úgy gondolja, hogy a gyerektől nem szabad elvenni az utat. A másik, pedig az, hogy a város vezetésének és a város polgárainak igenis szüksége van arra, hogy legyen iskola. Nagyon sok helyen megjelennek és méltán büszkék lehetnek a város lakói arra, hogy egy ilyen iskolájuk van, és a zirci tankerület is messzemenőig támogatja őket. Például a beiskolázásban, de bármi másban is nagyon jó az együttműködésük. De az általános iskolával is nagyon jó a viszonyuk.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök elmondta, hogy most itt hallottak számokat, ha jól érti 30 fővel indítanak egy általános osztályt, a művészeti osztályból 10 még lehet zirci gyerek, együtt 40 fő. A szakképző centrumban, pedig ahhoz, hogy ez a 600 körüli létszámhoz vissza tudjanak menni, körülbelül 150 gyerek.

Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese hozzátette, hogy folyamatosan tanuló létszámokról beszélnek és közben elfelejtettek egy dolgot. Nem is olyan régen a szakképzés az 2+3 éves volt, tehát 5 évfolyamos volt a szakiskolai képzés. Tehát ez a brutális létszámcsökkenés, hanem annak is köszönhető, hogy először 2+2 éves lett, 2 év orientáció és 2 év szakképzés, utána, pedig 3 éves lett a szakképző évfolyam. Innentől kezdve ki lehet számolni, hogy két osztály eltűnt és ebből is adódott a hatalmas létszámcsökkenés.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök azt szerette volna kérdezni, ha jövőre várnak 40 gyereket a gimnáziumba Zirc és vonzáskörzetéből, a szakképző meg mondjuk vár 120-140 gyereket, akkor az 160-180 gyerek. Hány nyolcadikos gyerek van Zirc és vonzáskörzetében? Csak hogy lássák a nagyságrendeket.

Hüllné Maill Olga a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Zirci Tankerületi igazgatója elmondta, hogy átlag 10 fős nyolcadikos osztályok vannak, 11 helyen van iskola, Zircen körülbelül 80 fő nyolcadikos tanuló van.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök ha jól gondolja, akkor optimális esetben sem lenne feltöltve ez a két iskola, mert nyilván lesz olyan gyerek, aki el fog menni a veszprémi gimnáziumokba.

Horváth László képviselő tag megkérdezte, hogy a gimnáziumban is kötött a létszám?

Balázné Györek Zsuzsanna igazgató asszony válaszában elmondta, hogy a köznevelési törvényhez kell alkalmazkodniuk, a minimális létszám 26 fő, a maximális létszám 35 fő.

Horváth László képviselő-tag hozzátette, tehát 26 fővel lehet elindítani egy gimnáziumi osztályt. Azért foglalkoznak ezzel a kérdéssel, mert többször elhangzott, hogy kevés a létszám. Úgy gondolja helye van ennek a beszélgetésnek, mert kritikus helyzetben vannak. Lehet, hogy később már nem, de jelen pillanatban igen. Érdemes lenne még egyszer leülni, mert ha ez nem működik, akkor adott esetben, bármennyiszer is elhangzik, hogy a városnak ez hozzá tartozik az imázsához, hogy középiskolai intézményekkel rendelkezzen, akkor is csak akkor működik, ha van gyerek. Ha nem működik, akkor egyfajta konszenzusra van szükség. Most, hogy leválasztották a szakképzést a gimnáziumtól, jóval erőteljesebb párbeszédre van szükség a szívó hatást tekintve az általános

iskolák körében. Megkérdezte, hogy amikor leválasztották a középfokú képzést és átkerült az NGM-hez, ez a folyamat most megállt, vagy ez még változik?

Szauer István a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Veszprémi Tankerület igazgatója elmondta, annyiban nem állt meg a folyamat, hogy egy képzési formát, a speciális szakiskolákat, azokat még nem rendezte a jogszabály. Azokat 2016. évre tolt. Nagy valószínűséggel ezeknek a jelentős része át fog kerülni az NGM fenntartásába, ezeknek egy jelentős része valós szakképzést nem folytat, hanem inkább gyógypedagógiai intézményről van szó. Klasszikus szakképző intézményen belül, hogy mit kezdenek velük, azt nem tudja. Ez egy súlyos probléma, ezen még politikai viták vannak, de a határidő az kötött. A művészeti iskolákat is vizsgálja az oktatásirányítás. A művészeti iskolák jövőjét nem igazán lehet tudni, mert vannak olyan elképzelések, kevesebbet kéne és nagyobb hatékonysággal működtetni, hogy körzetekre, régiókra osztani, de ezek egyenlőre ködös elképzelések. Java részt azért merültek fel, mert a régi fenntartó, jelen pillanatban a működtető úgy gondolja, hogy rendkívül drága. Ebben van igazság, mert ott ahol nem jön össze úgy a gyereklétszám, mint Zircen, és akkor most Zirc húzza ki magát, mert ilyen szempontból a zirci III. Béla gimnázium nagyot alakít azzal, hogy feltölti a művészeti osztályt, mert általában ez máshol nem szokott sikerülni. A fajlagos ráfordítás elég nagy, akár mondhatná Veszprémet, Szombathelyt, nagyvárosokat, ahol ebből komoly probléma van. Tehát ilyen szempontból Zirc, fenntartói szemszögből is, egy kényelmes partner. Van annyi gyerek, amennyi kell. Az előre összehangolás azért nehézkes egy kicsit, nyilván 26 fővel el lehet indítani a gimnáziumi osztályt, de nem örülnek neki, ha 26 fővel indul, mert a 26 főből könnyen lehet 24 fő. És ez innen már nem rentábilis. A gyakorlati tapasztalatok alapján mi az ami a természetes lemorzsolódás következtében, a legrosszabb esetben is 26 főig menjen vissza. 30-32 gyerek beíratásával biztonságosan lehet egy osztályt úgy indítani, hogy az érettségire nem fognak elfogyni.

Sztana Éva a Pénzügyi Ellenőrző Bizottság tagja elmondta, hogy megütötte a fülét, hogy a demográfiai hullám felfutóban van Veszprémben. Megkérdezte, hogy érezhető ez Zircen is, illetve, most hogy plusz osztálytermekeket kellett beállítani, tehát optimális esetben a demográfia nem átmeneti, hanem tartós, mikorra fogja ez elérni a középiskolákat is?

Szauer István a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Veszprémi Tankerület igazgatója elmondta körülbelül négy év múlva fogja elérni a középiskolákat, tartós ez a folyamat, ez az ötödik éve, hogy jönnek be a gyerekek nagy létszámmal, tehát négy év múlva fognak végezni. Vannak olyan iskolák Veszprémben, ahol kimegy két nyolcadik és négy első van helyette vagy a felső tagozatban két-három párhuzamos osztály, az alsó tagozat pedig négy párhuzamossal fel van töltve. Az alsó tagozatok fel vannak töltve, négy év múlva elvégzik a felső tagozatot, tehát négy év múlva ők lesznek pályaválasztás előtt. Körülbelül 5-6 évig lesz bőven gyerek a középiskolákban, utána lesz egy kis visszaesés, aztán megint egy kis emelkedés következik, de most úgy tűnik, hogy jobb folyamatok elé néznek. Most ezt a következő négy évet kell túlélni a középiskolának, az általános iskolák ezt már megszenveték egyébként. Nem tudja, hogy ez itt mennyire volt feltűnő, vagy mennyire nem. Veszprémben három általános iskolával van kevesebb és most milyen jó lenne, ha legalább egy megmaradt volna. Annak idején azt mondta a bizottsági elnöknek az iskolaszűkítéskor, hogy rendben van, hogy ezt most bezárják, de ha netalántán egyszer több gyerek születik, ki fog itt iskolát építeni.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök megkérdezte, hogy látják, mi van az emberek fejében, mi a tendencia, hogy lehetne ezen esetleg úgy változtatni, hogy tényleg, akik ide szándékoznak jönni, 20-30 %-kal több gyerek itt maradjon. Mik lehetnének azok a szakmák, amikre igény lenne, fel lehetne-e mérni, hogy elő tudják készíteni legalább a következő évet.

Hüllné Maill Olga a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Zirci Tankerületi igazgatója hozzátette, még egy kicsit az Szauer Istvánhoz szeretne csatlakozni a demográfiai hullámmal kapcsolatban, az a probléma, hogy a zirci tankerületben nem csak ez a probléma, nem csak a

demográfiai hullám. Az is probléma, nagyon sok településen és nem Zircen, a munkahely hiánya miatt a szülők elviszik a gyerekeket. megszületik az a mennyiségű gyerek, akikre szükség lenne, de nem maradnak itt. Pont a vidékieknek a lehetősége a gimnázium és a szakképző iskola helyben maradása, a városi gyerek könnyebben megy el egy másik városba. Abból, hogy itt 1384 gyerek van, össze sem tudják hasonlítani Veszprémmel, és ennek a fele itt van Zircen, a másik fele kint van a településeken. Nemzetiségi iskolák vannak, és a nemzetiségi szintet alig ütik meg, úgyhogy a 8 főt alig üti meg az osztálylétszám. Tankerületi szinten ez kis létszám, de persze van létjogosultsága, és muszáj, hogy legyen a járásban gimnázium és szakképző iskola. Amikor fent voltak a tanévnyitói értekezleten, államtitkár helyettes asszony nál, akkor ő más fejlesztési lehetőségeket is említett, utalva a nagy kifutó TÁMOP-os pályázatokra, hogy innentől nem csak módszertani, hanem infrastrukturális fejlesztések is várhatóak. Három T dominál, a tornaterem, tanterem és tanuszoda, ha marad ez a koncepció, hogy nem a járásközpontú városnak az iskoláját iskolacentrumként, hanem vidéki, akkor a járásközpontok város iskolájának egyéb lehetőségeket felvillantott államtitkár asszony és remélik, hogy ez így is marad. Most az iskolacentrum is csak villanás szintjén van.

Lingl Zoltán bizottsági tag kiegészítésként elmondta, hogy a zirci általános iskolában nem vették észre a demográfiai hullámot. Egyrészt a születésszám Zircen stagnál, másik része, pedig az, hogy kialakult egy természetes vonzódás az iskolájukhoz, mert 140 bejárósuk van jelenleg és annak 30 %-a körzeten kívüli. Amit az iskolán belül lát a bázis intézménnyel és a tagiskoláikkal, egyre inkább az van –ami Bakonybélben már meg is valósult – hogy amíg alsó tagozat van, az alsó tagozatban ott tartja a gyereket, a helyi szülőknek a nagy része. Lehetősége lenne az 5. 6. osztályra is, de Bakonybélben egyszerűen nincs rá igény, behozzák Zircre a gyerekeket. Felső tagozatban 350 gyerek van, ez nagyon a felső határ, hogy mennyit tudnak elhelyezni, két olyan évfolyam van, ahol már D osztályt is el kellett indítani. Ha ez továbbra is így lesz, el kell gondolkodni azon, fel tudnak-e mindenkit kívülről venni.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök megkérdezte, mitől függ az, hogy 12 gyerek jön el az általános gimnáziumi osztályba vagy 3 gyerek? Miben tudnának a városban egy kicsit olyan módon az embereknek a gondolkodására hatni, hogy legyen értéke ennek a gimnáziumnak és a szakképző iskolának?

Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese hozzátette, a kereslet-kínálat, piacpolitika, egyértelműen látják, kevés a gyerek, sok a kínálat, és az egyik almát akar, a másik körtét. Ez az egyik kiindulási alap, nagyon fontos, hogy Zirc városában legyen gimnáziumi képzés és szakképzés. Fontos lenne, hogy ne menjenek el a városból. Elmondott egy pápai példát. Részt vett a pápai gazdaságfejlesztési tanácsban megtették a következőt, összefogtak és az összes pápai általános iskolás gyereket kötelezően bevitték a pápai város intézményekbe, szakképző iskolákba, kötelezően megnézték, hogy igen, Pápán is van szakképzés, és itt is a szakképző iskolákban vannak táblák, vannak padok, le tudnak ülni, és tudnak tanulni. Minden kisvárosban az a tendencia, hogy elmennek nagyvárosba, mert az a menő. Megvizsgálná annak a lehetőségét, hogy a gimnázium és a szakképző iskola, illetve az általános iskolákból hogyan tudnának bemenni közösen, összefogni őket és megmutatni nekik a képzési kínálatot.

Balázné Györek Zsuzsanna a III. Béla Gimnázium Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója hozzátette, hogy egy évvel ezelőtt a beiskolázásnál polgármester úrnak volt egy remek ötlete. Polgármester úr azt mondta, mi lenne, ha kitalálna Zirc egy ösztöndíjat azoknak a gyerekeknek, akik itt maradnának és az itteni iskolákba járnak. Úgy gondolja, hogy ez egy nagyon jó ötlet és el lehetne rajta gondolkodni.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök hozzátette, hogy a vendéglátós vonal most indul, és ő is azt hallja a nyolcadikos tanulóktól, hogy a SÉF-be és a Gastrokerbe mennének továbbtanulni. Véleménye szerint felszolgálni és főzni ugyanúgy meg lehet tanulni itt is. Amivel jelenleg a SÉF

többet tud, azok a külföldi kapcsolatok, esetleg egy ilyen kell próbálni felhajtani, hogy vonzóbbá tegyék és a vendéglátós vonalat első körben megfogni, túl a hagyományokon. A másik a mezőgazdasági gépész vonal. A vendéglátós vonalnak meg kellene próbálni valamifajta vonzerőt kialakítani, olyanokon gondolkodott, hogy mi lenne, ha az iskola saját éttermet üzemeltetne, vagy lenne egy tejvója és a gyerekek élőben gyakorolhatnának, és nagyobb lelkesedéssel csinálnák.

Horváth László képviselő tag hozzátette, hogy, amit Balázné Györek Zsuzsanna igazgató asszony ösztöndíjnak nevez, addig ő azt az iskolák versenyének nevez. Ne menjenek el az mellett, hogy ez a gyerekhány, versenybe kényszeríti az iskolákat. Igenis számít, hogy melyik iskolának van jó hírve, és melyiknek nincsen jó hírve és alapvetően ez motiválja a szülőt a választásnál is. Kielezett versenyhelyzetet tudnak felajánlani, növeli a versenypozíciót. Az irányító hatóságoknak komoly szerepe van, hogy mennyire tudják segíteni, támogatni az Intézményeket. Megkérdezte, hogy van-e elképzelése a KLIK-nek arra vonatkozóan, hogy mi történik akkor, ha leválasztják a művészeti iskolákat és külön szervezik őket?

Szauer István a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Veszprémi Tankerület igazgatója válaszában elmondta, azt, hogy a KLIK-nek mi az elképzelése, azt nem tudja, mert a KLIK egy szervezet. Ha netalán –bár nem tartja valószínűnek – kettévennék ezt az iskolát, ötlete sincsen, hogy hova lehetne tenni és mit csinálnának vele. De ha mégis elviszik a művészeti képzést, majd akkor kitalálják, hogy hogyan éljék túl. Egyelőre úgy készüljenek, hogy ez a felállás ez stabil. Arra kért mindenkit, hogy azt képviseljék kifelé, hogy a gimnázium és a szakképző iskola is marad, és az iskoláiknak a jó hírnevét és a jó arcát mutassák. Két dologról beszélnek, az egyik a gimnázium, a másik a szakképző iskola, a gimnázium részére mondta, hogy nagyon jó zeneiskola van, jó a művészeti képzés, jó a gimnázium, ezzel tudnak nyomulni. A szakképző iskolánál egy másik vonalat kell megfogagolni, rosszul jöttek össze a dolgok, mert volt egy struktúra átalakítás, ami miatt eltűntek osztályok, tehát ezért ilyen drasztikus a csökkenés. A mezőgazdasági gépszerelő nemcsak kettévált, hanem háromfelé, mert a Földművelésügyi Minisztérium is vett át iskolákat, tehát szelektálták a szakmákat és a szakképző iskola mégis, mint mezőgazdasági gépszerelő voltak bent a köztudatban.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök véleménye szerint elsősorban azt kell közvetíteni a szülők felé, hogy ez egy teljesen új szakképző iskola. Muszáj az emberek szemléletén változtatni.

Lingl Zoltán bizottsági tag kiegészítésként elmondta, hogy a szülők tájékoztatása egy hónappal ezelőtt már megtörtént.

Kecskés Szilárd a Pápai Szakképzési Centrum vezető helyettese hozzátette, hogy nem csak a szülőket kell megszólítani, és nem is csak őket szólították meg, hanem a pedagógusokat is. Az összes 7. és 8. osztály osztályfőnökeit összehívták, hogy miről is szól a szakképzés és mennyire fontos a szakember. Nem gimnázium ellenes, de úgy gondolja, hogy minden diáknak meg kell találnia a helyét.

Horváth László képviselő-tag elmondta, látva ezt a helyzetet, hogy hullámvölgyek vannak, látva azt, hogy a város szeretné mind a két iskoláját megtartani. Van egy helyzet, és ezt a helyzetet – ahogy igazgató úr is mondta - négy évig meg kell próbálni kezelni, valahogy túl kell élni. Úgy gondolja, hogy ha tényleg az van, hogy vannak jó képességű gyerekek, akkor had menjenek gimnáziumba. Fontos a helyi propaganda, de ami még fontosabb, az az, hogy a versenypozíciót javítani kell. És ebben nyilván a városnak is van szerepe.

Szauer István a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Veszprémi Tankerület igazgatója hozzátette, hogy fél évvel ezelőtt mind a két intézmény náluk volt, mind a két intézménnyel kellett törődni és nagy örömeikre szolgált, hogy törődhetek különböző és azonos gondokkal is. Most is azt tudja mondani, de nyilván a gimnázium irányába tudja mondani, mert ők tartoznak

hozzájuk, hogy ami rajtuk múlik mindent megtesznek annak érdekében, hogy maradjon és erősödjön és egyre jobb legyen. És amit tudnak segíteni a szakképzési centrumnak, abban is állnak rendelkezésre, véleménye szerint a zirci tankerületi igazgató nevében is mondhatja. Ezt a részét változatlanul fogják támogatni és egyébként meg szeretik Zircet, mert mindig örömmel jönnek ebe a városba. Tényleg a kisebb dolgokat leszámítva öröm a Zirciekkel együtt dolgozni és drukkolni nekik.

Németh Gábor bizottsági tag véleménye szerint, nagyon rossz szemlélet az, hogy egy iskolának túl kell élnie. Egy iskolának nem az kell, hogy túléljen, hanem hogy a működési feltétele meglegyen, ezt ő is, mint egy állami intézménynek a dolgozója mondja. Amikor túlél az ember, nagyon nehéz innovatívnak lennie és az innovációt a túlélésbe fordítja bele, hasznos, de nem mindig előremutató. Nagyon merevek az oktatási törvény által meghatározott keretlétszámok egy osztály indításánál, tehát amikor vannak ezek a hullámvölgyek, nincsenek is felülvizsgálva, hogy miket teljesítsenek, és mi az úgymond rentábilis gyereklétszám egy osztály indításánál.

Szauer István a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Veszprémi Tankerület igazgatója elmondta, Veszprémben is volt, hogy az oktatási bizottság többször törvényt akart módosítani, de nem sikerült egyszer sem. Nekik egy dolguk van, a törvényeket betartani, de a törvényeket nem ők hozzák. Képviselek persze ezt a véleményt és próbálnak előre haladni. Egyéni habitus meg hozzáállás kérdése, hogy ki mennyire rugalmas, amíg az önkormányzatok voltak a fenntartók, volt egyfajta rugalmassági lehetőség ebben, hogy mit engedett meg az önkormányzat, mit nem, mit vállalt be, és sokak szerint azért adósodtak el az önkormányzatok, mert túl engedékeny volt ez a része a történetnek. Való igaz, tudják jól, hogy jobb lenne kevesebb gyerekkel, több pedagógussal, jobb körülmények között dolgozni. A túlélés biztos, hogy nem egy jó kifejezés, de sajnós azért kell túlélni, mert most éppen kevés a gyerek. A túlélésnél arra gondolt, hogy ne hogy elkövessenek bárhol, egy elhamarkodott lépést, hogy netalántán iskolát szűntetnek meg.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök elmondta, ezt a beszélgetést gondolat indítónak szánták, addig el is jutottak. Megköszönte a részvételt mindenkinek.

Dr. Benczik Ágnes Adrienn bizottsági elnök a nyílt ülést 17 óra 17 perckor berekeszti és áttér a zárt ülés napirendi pontjainak a meg tárgyalására.

K.m.f

Dr. Benczik Ágnes Adrienn  
bizottsági elnök

Németh Gábor  
bizottsági tag